

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЯБЛОНЬКА»

План реализации

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МДОУ «Детский сад № 5 «Яблонька»

на 2022 -2023 учебный год.

Цель: Управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

Задачи:

1. Проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООП:
 - для оценки эффективности взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в рамках образовательного процесса;
 - для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ООП ДО;
2. Организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Объекты, подлежащие оценке:

1. Содержание разработанной и реализуемой ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
2. Условия реализации ООП ДО:
 - Психолого-педагогические
 - Развивающая предметно-пространственная среда
 - Кадровые
 - Материально-технические
 - Финансовые
3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.
4. Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ

Инструменты ВСОКО	Сроки проведения
I. Традиционные вопросы оперативного контроля	
1. Оценка качества педагогического процесса	
1.1 Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Октябрь Март
1.2. Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Ноябрь Август
1.3. Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры со стороны воспитателей	Сентябрь Январь Апрель Июнь
1.4. Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества	Сентябрь Декабрь Июнь
1.5. Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Сентябрь Февраль Май
1.6. Организация педагогической работы по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире	Октябрь Март
1.7. Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей	Сентябрь Февраль
1.8. Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Ноябрь Май
1.9. Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Октябрь Апрель
1.10. Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности	Октябрь Январь Май
1.11. Решение педагогом задач по развитию у детей навыков конструктивного взаимодействия при организации разнообразных видов детской деятельности	Декабрь Март Май
1.12. Организация двигательного режима в группах	Октябрь Январь Апрель

	Июнь
1.13. Организация прогулки	Октябрь Январь Апрель Июнь
1.14. Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игры, Коллекционирование, реализация проектов, беседы, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины)	Ноябрь Февраль Апрель Июнь
1.15. Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности	Ноябрь Март Июнь
1.16. Подготовка воспитателя к занятиям	Октябрь Январь Апрель
1.17. Организация педагогической работы по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы)	Декабрь Май Июнь
1.18. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой	Сентябрь Ноябрь Март Июнь
1.19. Система работы с детьми в уголке природы	Декабрь Февраль Апрель
1.20 Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда	Ноябрь Март
1.21. Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса	Декабрь Март
1.22. Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Февраль
2. Оценка качества условий, созданных в ДОУ для реализации образовательной программы (ОП)	
2.1. Создание условий для развития игровой деятельности	Сентябрь Март
2.2. Создание условий для развития продуктивной, изобразительной деятельности	Сентябрь Апрель
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей математических представлений	Ноябрь Февраль
2.4. Создание условий для развития познавательно-	Май

исследовательской (экспериментальной) деятельности детей	
2.5. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Январь
2.6. Организация книжного уголка в разных возрастных группах	Январь Июнь
2.7. Создание условий для двигательной активности детей	Февраль Июнь
2.8. Создание условий для развития музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Декабрь
2.9. Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице)	Январь
3. Оценка качества результатов образовательной деятельности (ОД)	
3.1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь
3.2. Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь
3.3. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Май
4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми	
4.1. Организация питания детей в группах	Ежемесячно
4.2. Соблюдение режима дня и организации работы группы с учётом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей	1 раз в квартал
4.3. Организация детьми навыков самообслуживания	Февраль Июнь
4.4. Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Март Июнь
4.5. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Ноябрь Май
II. ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ	
1. Создание развивающей образовательной среды для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного	

1. Создание развивающей образовательной среды для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного дня для детей в возрасте от 2 до 7 лет	
2. Использование технологий электронного образования в проектировании и организации образовательного процесса	
2.1. Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	Декабрь Март
2.2. Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	Январь Апрель
2.3. Использование технологий смешанного обучения. Цифровые образовательные ресурсы + традиционные педагогические технологии в образовательном процессе	Декабрь Март
2.4. Использование интерактивных цифровых ресурсов для реализации индивидуального подхода в образовательном процессе детского сада	Март Май
2.5. Развитие цифровой грамотности педагогов ДОУ	Декабрь
III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ	
3.1. Уровень развития коммуникативных умений у детей ДОУ	Ноябрь
3.2. Педагогическая работа в группах по вовлечению семей воспитанников в экологическую работу ДОУ	Март
III. ИНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА, НЕ ВКЛЮЧЁННЫЕ В СИСТЕМУ КОНТРОЛЯ	
4.1. Смотр-конкурс участков детского сада	Август
4.2. Смотр – конкурс организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь
V. КОНТРОЛЬ ЗА САНИТАРНЫМ СОСТОЯНИЕМ ПОМЕЩЕНИЙ ДОУ	
5.1. Санитарное состояние групп	Ежедневно
5.2. Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно
5.3. Санитарное состояние участков	Ежедневно
VI. КОНТРОЛЬ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ	
6.1. Оценка пожарной безопасности	1 раз в квартал
6.2. Оценка антитеррористической безопасности	1 раз в квартал
6.3. Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 5 «Яблонька»



Максимова С. А.